

授業科目名	学習・発達論
授業科目名(英)	Psychology of Learning and Development
教員名	福田 みのり
開講年度学期	2021年度 前期
曜日時限	水曜5限
開講学科	工学部 電気工学科
授業形態	
単位数	2.0
学年	2年
科目区分	教職課程 【科目】 教育の基礎的理解に関する科目 【施行規則に定める科目区分又は事項等】 幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程
単位区分	
JABEE修得要件	
教職課程修得要件	高等学校教諭一種免許状(工業) 必修
授業概要	発達と教育との関係について整理し、発達の原則等について概観したのち、幼児期から青年期までの発達段階における発達の特徴について学ぶ。また、学習、学習を支える意欲や記憶の仕組み、学習を支える人間関係等の基礎に関する心理学的知識について学び、その応用方法について考える。 【実務経験教員による授業】 本科目の担当教員である福田みのりは、平成13年9月より川西市子ども的人権オンブズパーソン調査相談専門員として、18歳までの子どもに関する相談を子ども、保護者、学校教員等から広く受け付け、支援してきた経験を持つ。この経験をもとに、特に第14回・15回の教育・学校現場における課題では、学校現場の実情をもとにした事例をとりあげ講義を行う。
達成目標	各発達段階における認知能力、社会的能力等及び学習に関する心理学的知識を身につけ、その知識を現場でどのように応用できるかについて考えることができるようになることをめざす。 1. 発達の原則と発達に関する主な理論、及び発達過程について概説できる。 2. 乳幼児期から青年期の各時期における認知発達、社会性の発達及び課題について具体的に述べるができる。 3. 学習のメカニズム、動機づけ、記憶の仕組み、集団と個の関係等に関する心理学的知識を教育評価や教育現場における指導にどのように応用できるかについて考えることができる。 4. 教育・学校現場における現状を把握し、その課題にどのように対応できるか自分なりに考えることができる。
学習教育目標	
成績評価方法	達成目標事項について、演習・小問(30点)、試験(70点)の合計に応じて以下のように評価を与える。 S: 90~100点、A: 80~89点、B: 70~79点、C: 60~69点、D: 59点以下不合格 演習・小問については毎回の授業で提出するコメントカードへの取組で測定する。
教科書	毎回の授業レジュメを配布する。その他資料については適宜配布する。
参考書	毎回の授業レジュメを配布する。その他資料については適宜配布する。
履修上の注意	特になし
科目の位置づけ	教職概論⇒【学習・発達論】⇒教育課程論、教育方法・技術、生徒・進路指導論、工業科指導法⇒教育実習⇒教育実践演習(中・高)
	【授業外学習の課題】 授業で新しく出てきた心理学用語について自分で調べる。学校生活や日常生活で体験する出来事と心理学的知識を結び付けて考えること。教育現場の現状や課題について関心を持って調べること。 第1回: ガイダンス(授業の進め方)・発達と教育の関係 第2回: 発達の原則と主な発達理論 第3回: 幼児期・児童期の認知・言語発達と情緒発達の概要 第4回: 青年期の発達と発達課題 第5回: 学習のメカニズムと基本的理論: 古典的条件づけ、レスポデント条件づけ、観察学習等 第6回: 学習の基本的理論と応用 第7回: 動機づけ①: 学習性無力感、内発的動機づけと外発的動機づけ、原因帰属 第8回: 動機づけ②: 達成目標に対する動機づけ、学習を妨げる動機づけ、自律的学習のために 第9回: 記憶の仕組みと学習方略 第10回: 適性処遇交互作用、メタ認知能力と学習指導における応用 第11回: 教育評価の種類と方法 第12回: 集団と個人の関係①: 学級集団の役割 第13回: 集団と個人の関係②: 教員が与える影響(教師のリーダーシップ、教師期待効果) 第14回: 教育・学校現場における課題: 学びのつまずき(学習障害・発達障害等) 第15回: 教育・学校現場における課題: 人間関係におけるつまずき(不登校・いじめ等) 第16回: 定期試験: 15回目までの全内容について、目標がどの程度達成されているのかについて測定する。テスト形式の詳細については授業中に指示する。

授業計画

オフィスアワー	火曜日 16:20~17:50, 木曜日 14:40~16:10 4号館研究室
注意	特になし
ナンバリングコード	EL2205503
授業コード	99FT203